



The Role of Pragmatism Philosophy on Reducing the Gap Between Nursing Education and Clinical Nursing; A Scoping Review

Sajjad Ebrahimi¹, Hakimeh Vahedparast², Ahmad Nooreddini³, Efat Sadeghian^{4*}

1- Phd Candidate in nursing, Student Research Center, Hamadan University of Medical Science, Hamadan, Iran. ORCID: 0000-0003-4491-5424

2- Associate Professor, Department of Medical-Surgical Nursing, Bushehr University of Medical Science, Bushehr, Iran. ORCID: 0000-0001-7648-7749

3- Phd Candidate in nursing, Student Research Center, Hamadan University of Medical Science, Hamadan, Iran. ORCID: 0000-0002-7785-9476

4- Associate Professor, Chronic disease (Home Care) Research Center, Hamadan University of Medical Science, Hamadan, Iran. ORCID: 0000-0001-6075-3811

*Corresponding Author: Efat Sadeghian: Associate Professor, Chronic disease (Home Care) Research Center, Hamadan University of Medical Science, Hamadan, Iran. Email: sadeghian_e@umsha.ac.ir

Received: 24 Jan 2023

Revised: 30 July 2023

Accepted: 31 July 2023

Abstract

Introduction: There has always been a gap between nursing education and clinical practice, and nursing scientists have used several philosophical schools to reduce this gap. This article aims at the role of practical philosophy in reducing the distance between nursing education and clinical nursing.

Methods: This is a scoping review based on the five steps proposed by Arksey & O'Malley (2005). According to the above, a review of studies by searching the databases of PubMed, Scopus, WOS, Google Scholar, Ovid, Magiran, and SID in the period from 2010 to 2022 with the keywords philosophy of pragmatism, nursing education, clinical Nursing, and nursing practice was performed. A total of 36 articles were obtained, of which 13 studies were reviewed and analyzed.

Results: According to this study, nursing is described as a clinical or pragmatic profession, because pragmatism has transformed nursing into a pragmatic profession by influencing the application of knowledge in practice, effective care, and practical training, which enables nurses to use this school to help reduce the gap between nursing education and clinical nursing.

Conclusions: The results showed that pragmatism is a practical philosophy to support and integrate education with clinical nursing. The best action can help nurses improve the practical basis of using theory education and nursing theories.

Keywords: Philosophy of Pragmatism, Nursing Education, Clinical Nursing, Nursing Practice.

How to cite this article: Journal of Nursing Education (JNE). May 2020. p 56-66 (in Persian)

ISSN/ © 2022 The Authors. Published by Iranian Nursing Association.

This is an open access article under the CC BY license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Ebrahimi S, Vahedparast H, Nooreddini A, Sadighian E. The Role of Pragmatism Philosophy on Reducing the Gap Between Nursing Education and Clinical Nursing; A Scoping Review. Journal of Nursing Education (JNE).



نقش فلسفه عملگرایی بر کاهش فاصله آموزش و بالین پرستاری؛ یک مطالعه مرور محدود

سجاد ابراهیمی^۱، حکیمه واحدپرست^۲ احمد نورالدینی^۳ عفت صادقیان^{۴*}

۱. دانشجوی دکتری تخصصی پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی همدان، همدان، ایران. ORCID: ۰۰۰۰-۰۰۰۳-۴۴۹۱-۵۴۲۴

۲. دانشیار، گروه پرستاری داخلی - جراحی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی بوشهر، بوشهر، ایران. ORCID: ۰۰۰۰-۰۰۰۱-۷۶۴۸-۷۷۴۹

۳. دانشجوی دکتری تخصصی پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی همدان، همدان، ایران. ORCID: ۰۰۰۰-۰۰۰۲-۷۷۸۵-۹۴۷۶

۴. دانشیار، گروه پرستاری، مرکز تحقیقات بیمارهای مزمن (مراقبت در منزل)، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی همدان، همدان، ایران. ORCID: ۰۰۰۰-۰۰۰۱-۶۰۷۵-۳۸۱۱

*نویسنده مسئول: عفت صادقیان، دانشیار گروه پرستاری، مرکز تحقیقات بیمارهای مزمن (مراقبت در منزل)، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی همدان، همدان، ایران.

ایمیل: sadeghian_e@umsha.ac.ir

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۵/۹

تاریخ بازبینی: ۱۴۰۲/۵/۸

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۱۱/۴

چکیده

مقدمه: شکاف بین آموزش و بالین پرستاری همواره وجود داشته و دانشمندان پرستاری از چندین مکتب فلسفی برای کاهش این فاصله استفاده کرده اند. این مقاله، با هدف نقش فلسفه عملگرایی بر کاهش فاصله آموزش و بالین پرستاری پرداخته است.

روش کار: این مطالعه مروری از نوع مرور حوزه (Scoping Review) می باشد که بر اساس پنج مرحله پیشنهادی (Arksey & O'Malley 2005) انجام شده است. با توجه به موارد فوق مرور بر مطالعات از طریق جستجو در پایگاه های اطلاعاتی Google Scholar، Scopus، Pubmed، Ovid، Magiran و SID در بازه زمانی ۲۰۱۰ تا ۲۰۲۲ با کلید واژه های فلسفه عملگرایی، آموزش پرستاری، بالین پرستاری و عملکرد پرستاری انجام شد. در مجموع ۳۶ مقاله بدست آمد که از این بین ۱۳ مطالعه مرور گردید و مورد بررسی قرار گرفت.

یافته ها: با توجه به یافته های این مطالعه پرستاری به عنوان حرفه ای بالینی یا عمل گرا توصیف می شود، زیرا عملگرایی با تأثیر بر بکارگیری دانش در عمل، مراقبت موثر و آموزش کاربردی توانسته است پرستاری را به حرفه ای عمل گرایانه تبدیل کند که پرستاران را قادر ساخته به با بهره گیری از این مکتب به کاهش فاصله آموزش و بالین پرستاری کمک کنند.

نتیجه گیری: نتایج نشان داد که عملگرایی یک فلسفه مناسب برای حمایت و ادغام آموزش با عمل پرستاری است که از طریق حمایت از بهترین اقدام می تواند به پرستاران کمک کند به نحو مناسبی بستر تجربی استفاده از آموزش تئوری و نظریه های پرستاری را ارتقا دهد.

کلید واژه ها: فلسفه عملگرایی، آموزش پرستاری، بالین پرستاری، عملکرد پرستاری.

مقدمه

که بر اساس آن به پدیده های پیرامون خود نظر دارند. به این دیدگاه های فلسفی خاص پارادایم می گویند [۳]. اگرچه پارادایم های متعددی وجود دارند که پژوهش های اجتماعی مدرن را ساختارمند و سازمان دهی می کنند (مثلاً اثبات گرایی، ساختارگرایی، اقدام پژوهی رهائی بخش یا عمل گرایی)، اما مطالعات پرستاری عمدتاً تحت تأثیر دو پارادایم اثبات گرایی و طبیعت گرایی انجام می شوند.

پرستاری یک رشته فلسفی است و چشم انداز فلسفی پرستار بر عملکرد وی تأثیر می گذارد [۱]. تفکر فلسفی در سطح شخصی و حرفه ای برای بقا و پیشرفت حرفه پرستاری الزامی است [۲]. محققان از شیوه های متفاوتی برای تولید دانش در مورد پدیده ها استفاده می کنند که متأثر از پیش فرض ها و دیدگاه های فلسفی بوده

و غفلت از هر بعد از این نیازها منجر به عود مجدد بیماری و بستری مجدد و حتی مرگ برای بیمار دارد که همه این عوامل موجب می شود و بار مالی و روانی زیادی را برای فرد، خانواده و جامعه به بار آورد [۱۱، ۱۲]. پرستار نقش محوری در تیم بهداشتی درمانی دارد. با وجود تحقیقات جداگانه کمی و کیفی فراوان که هر کدام فلسفه مربوط به خود داشته، نتوانسته اند در حیطه کاهش فاصله آموزش و بالین پرستاری بصورت مطلوب عمل کنند و احساس می شود که به دلیل مرتبط بودن حرفه پرستاری با انسان ها و چند بعدی بودن آن ها ممکن است با گذشت زمان و تحقیقات بیشتر هر کدام از حیطه ها در جهت بهتر شدن و همگام شدن با نیاز های روز جوامع و تکنولوژی دستخوش تغییراتی گردند. این چند بعدی بودن و تمایل به بهترین عملکرد با فلسفه عملگرایی همخوانی دارد اما کمتر نویسنده ای در مورد کاربرد آن در حرفه پرستاری و کاهش فاصله آموزش و بالین پرداخته است. بنابراین هدف از این مقاله مروری نقش فلسفه عملگرایی بر کاهش فاصله آموزش و بالین پرستاری است.

روشی کار

این مطالعه مروری به روش مرور حوزه (Scoping Review) است که جهت بررسی نقش فلسفه عملگرایی بر کاهش فاصله آموزش و بالین پرستاری انجام شد. این مطالعه نیز بر اساس چارچوب Arksey & O'Malley انجام شده است. این چارچوب دارای پنج مرحله می باشد که به ترتیب شامل: ۱- بیان سوال پژوهش، ۲- شناسایی مطالعات مربوط به موضوع، ۳- انتخاب مطالعات، ۴- ثبت داده ها و تلفیق و در نهایت ۵- جمع بندی و گزارش نهایی می شود. در ابتدا سوال پژوهش تدوین شد: نقش فلسفه عملگرایی بر کاهش فاصله آموزش و بالین پرستاری چگونه است؟ سپس جستجو در منابع و پایگاه های اطلاعاتی بوسیله ترکیبی از واژگان کلیدی انگلیسی: philosophy of pragmatism, nursing education, clinical nursing, nursing practice و واژگان کلیدی فارسی: فلسفه عملگرایی، آموزش پرستاری، بالین پرستاری و عملکرد پرستاری انجام شد. مقالات منتشر شده در بازه

1. Pragma

که زیربنای فلسفی روش های کمی و کیفی را تشکیل می دهند. در دهه های اخیر نیز روش دیگری به نام عملگرایی در روش شناسی پژوهش مطرح شده است [۴، ۶]. در پارادایم طبیعتگرایی حقیقت ثابت نبوده و چندگانه می باشد و ساخته ذهن مشارکت کنندگان در تحقیق می باشد. طبیعتگراها روی درک تجارب انسان به همان صورتی که هستند تأکید دارند [۶]. با وجود تفاوت های بین دو پارادایم اثباتگرایی و طبیعتگرایی این دو پارادایم می توانند مکمل یکدیگر باشند زیرا هدف نهایی هر دو پارادایم ایجاد و بسط دانش می باشد که با ترکیب هوشمندانه روش های کمی و کیفی می توان نقاط ضعف هر رویکرد را جبران کرده و یک تحقیق را غنی تر ساخت و بدین طریق اعتبار مطالعه را ارتقاء داد [۳۴، ۸]. پارادایم عملگرایی بهترین اصل فلسفی برای توجیه استفاده همزمان و ادغام دو روش کمی و کیفی می باشد. عملگرایی در اواخر قرن نوزدهم در ایالات متحده آغاز شده است [۸]. کلمه عملگرایی در اصل از کلمه یونانی "پراگما" به معنای عمل گرفته شده است که مفهوم اصلی عملگرایی است [۹]. بحث عمده فلسفه عملگرایی این است که معنای اعمال و باورهای انسان در پیامدهای آن ها یافت می شود [۹، ۱۰]. در عملگرایی از شیوه های متعددی برای جمع آوری و تحلیل داده ها می توان بهره جست. بنابراین از داده های کیفی و کمی در کنار یکدیگر استفاده می شود [۸، ۹] در این مکتب ممکن است هر پدیده یا واقعیتی در جهان از جهات مختلف مورد بررسی قرار گیرد که هر کدام از آنها ممکن است منطبق بر واقعیت باشد [۵]. در این راستا باید گفت پرستاری نیز حرفه ای عملگرا بوده و در بسیاری از شرایط با توجه به شرایط پیچیده موجود و منحصر به فرد هر بیمار باید تصمیم گیری و اقدام نماید و با توجه به نتایج و بازخورد های بدست آمده اقدام بعدی را برنامه ریزی کند. پرستاری از بیماران پیچیده و کثرت گراست، چرا که تنوع در ایدئولوژی ها، عملکردهای بالینی و کثرت در دانشی که تولید و در بالین به کار برده می شود وجود داشته همچنین تنوع در موقعیت های یادگیری و آموزش عملی در جهت مراقبت و راه های مختلف ارتقای فردی و خودمدیریتی توسط بیماران دیده می شود. چرا که بیماران از جنبه های مختلف جسمی، روانی، اجتماعی نیاز به مراقبت و آموزش پرستاری دارند

مقاله های مورد پژوهش را بر اساس فرایند پریزما^۱ نمایش می دهد.

ارزشیابی داده ها

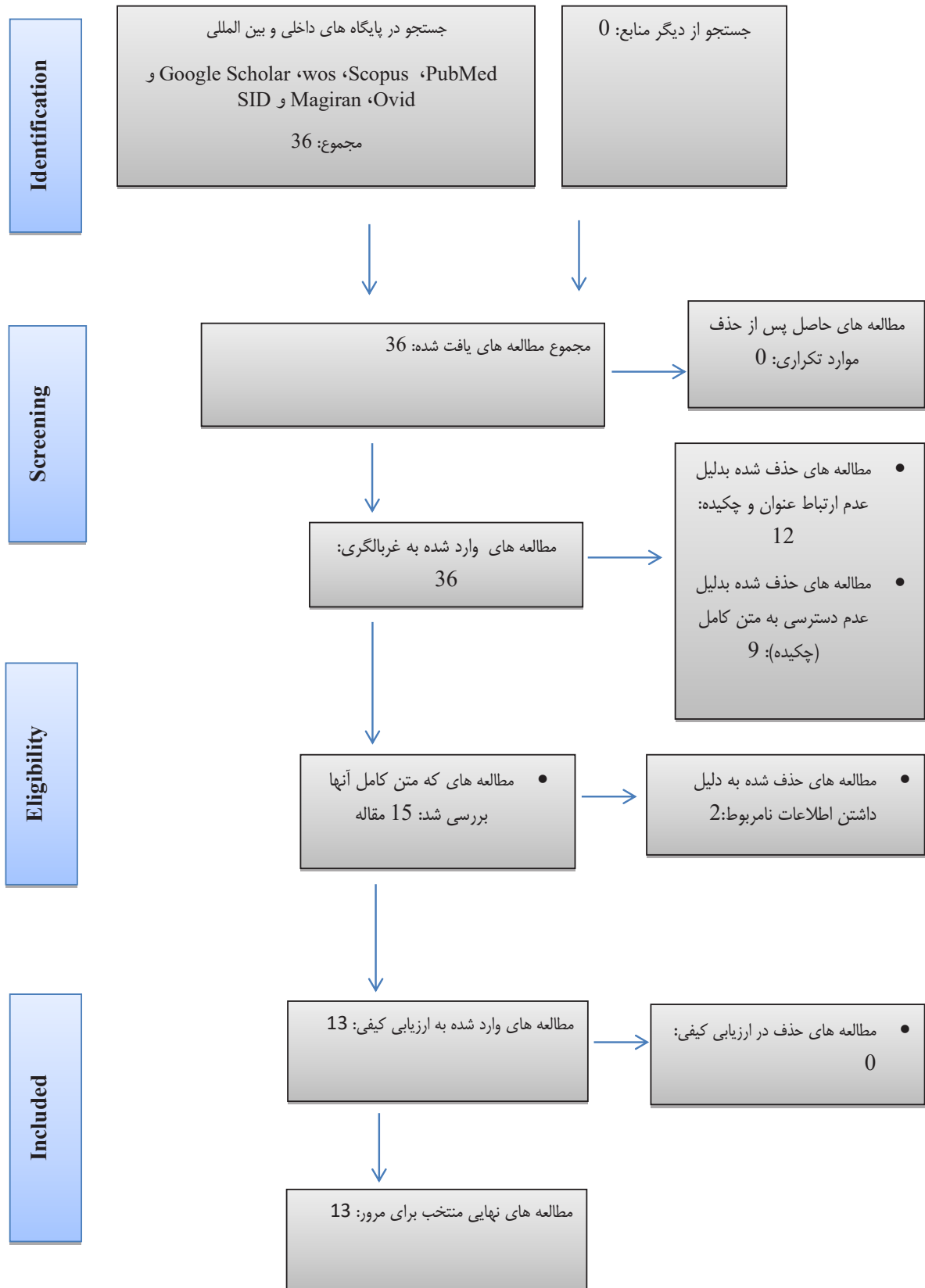
ابتدا اعتبار مقالات با استفاده از چک لیست های^۲ (STORBE) برای گزارش دهی مطالعات مشاهده ای در اپیدمیولوژی و^۳ (EPCO) برای کارآزمایی مورد ارزیابی قرار گرفت. ارزیابی مقالات بصورت جداگانه توسط دو محقق (دانشجویان دکتری تخصصی پرستاری) انجام شد، در صورت بروز اختلاف نظر دو نفر محقق ناظر (دکتری تخصصی پرستاری) مقاله ها را بررسی می کرد و نظرات ایشان بعنوان تصمیم نهایی اعمال می شد. برای جمع آوری داده های مقالات منتخب نهایی فرم استخراج و طبقه بندی داده ها که شامل نام نویسنده، عنوان، کشور، سال و نتایج بود استفاده شد. کاهش، نمایش، مقایسه و جمع بندی داده ها انجام شد. در این مطالعه بر نتایج مقالات تفسیر صورت گرفت و تا حد امکان نیز از عبارات اصل مقالات که توسط نویسنده به کار رفته بود، استفاده گردید. نتایج جستجو در جدول شماره ۲ قابل مشاهده است.

زمانی ۲۰۱۰ تا ۲۰۲۲ در پایگاه های اطلاعاتی به زبان انگلیسی و فارسی PubMed ، Scopus ، WOS ، Google Scholar و Ovid ، Magiran و SID مورد جستجو قرار گرفتند. معیارهای ورود شامل مطالعاتی که به بررسی نقش فلسفه عملگرایی بر کاهش فاصله آموزش و بالین پرستاری پرداخته اند و دسترسی به کل متن آن موجود باشد بوده است. نتیجه جستجوی اولیه که توسط دو نفر محقق (دو دانشجوی دکتری تخصصی پرستاری) به صورت همزمان صورت گرفت شامل دستیابی به ۳۶ مقاله در مجموع بود که پس از غربالگری در دو مرحله غربالگری به اینصورت که ابتدا عنوان و سپس تمام متن، ۱۲ مطالعه به دلیل عدم ارتباط در عنوان، ۹ مطالعه بدلیل عدم دسترسی به متن کامل (چکیده) و ۲ مطالعه به دلیل داشتن اطلاعات نامربوط از مطالعه حذف شدند. نهایتاً ۱۳ مقاله مرتبط وارد مطالعه شده و نتایج آنها در جدول شماره ۲ به تفکیک نشان داده شد. در مرحله چهارم ۱۳ مقاله باقیمانده مورد بررسی و تحلیل قرار گرفتند و نهایتاً در مرحله پنجم یک نمای کلی و جمع بندی از مقالات انتخاب شده و گزارش نهایی آن در قسمت یافته ها و بحث ذکر گردید. جدول شماره ۱ راهبرد های جستجو در پایگاه داده ها و (شکل - ۱) روند کامل بررسی و انتخاب

جدول ۱. راهبردهای جستجو در پایگاه داده

PubMed, Web of Science, SCOPUS, ,Google Scholar,	پایگاه داده خارجی
Ovid, IranMedex ,Magiran ،SID, Google Scholar	پایگاه داده داخلی
philosophy of pragmatism, nursing education, clinical nursing, nursing practice	کلید واژه های جستجو به زبان انگلیسی
Pragmatism in nursing	مفهوم مورد توجه
کمی و کیفی	نوع مطالعات مورد بررسی
Pragmatism * OR nursing * OR philosophy of pragmatism * OR nursing education* OR clinical nursing* OR pragmatism AND nursing* OR reducing nursing gap AND pragmatism	استراتژی جستجو

1. PRISMA
2. The Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology
3. Evaluation of Posterior Capsule Opacification



شکل ۱. فرآیند ورود مطالعات به پژوهش

یافته ها

در پژوهش حاضر ۱۳ مقاله وارد مطالعه شدند سه مقاله به زبان فارسی یازده مقاله به زبان انگلیسی بودند. رویکرد مقالات مورد استفاده طیفی از روش های کیفی و کمی بوده و انواع آن شامل: تحلیل مفهوم، هرمنوتیک، تحلیل

عفت صادقان و همکاران

محتوا، مرور روایتی غیر نظامند، مروری کیفی و کارآزمایی بالینی می باشد. تمرکز مطالعات حاضر بر تاثیر فلسفه عملگرایی و کاهش فاصله آموزش تئوری با بالین پرستاری در موقعیت های پیچیده روانی و جسمی است. که مقالات مورد استفاده و نتایج آن در جدول شماره ۲ ذکر شد.

جدول ۲. خلاصه نتایج مطالعات مقالات

نویسنده	عنوان	کشور	سال	نتایج مطالعات
Sara Dolan & et al	پراگماتیسم به عنوان یک پایه فلسفی برای ادغام آموزش، عمل، تحقیق و سیاست در سراسر حرفه پرستاری	کانادا	۲۰۲۱	علی رغم مفاهیم کثرت، حقیقت، خطاپذیری، ذهنیت و ارزش گرایی که در ادبیات بنیادی فلسفه عملگرایی وجود دارد، اما ارتباط این مفاهیم هنوز در ابعاد مختلف حرفه پرستاری به طور کامل بیان نشده است. اما عملگرایی می تواند فلسفه مناسبی برای پشتیبانی و ادغام آموزش، عمل، تحقیق و سیاست پرستاری باشد.
Miriam Bender & et al	نقش فلسفه در توسعه و عملکرد پرستاری: گذشته، حال و آینده	آمریکا	۲۰۲۱	فلسفه برای کمک به کشف اثربخشی منحصر به فرد در پرستاری و ایجاد شرایط مناسب برای سلامتی مفید است.
Kris Deering & et al	هم صدایی با تجربیات بیمار از طریق بینش عمل گرایی	انگلستان	۲۰۲۱	پرستاری یک رشته عمل گراست و آگاهی در مورد چگونگی تولید تجربیاتی که بیماران برای بیماران مفید است، مورد نیاز است. از این رو با بهره گیری از دیدگاه عملگرایی می توان با بیماران روانی که تجربیات خود را بیان می کنند ارتباط برقرار کرده و امیدوار به پیشرفت واقعیت از طریق آگاهی از تجربیات و باورهای معنادار بیماران در مورد مشکلات شخصی و چگونگی شکوفایی زندگی، علیرغم بیماری روانی، بود.
Ahtisham Younas & et al	عملگرایی عملیاتی و استنباطی: مفاهیمی برای توسعه و عملکرد دانش پرستاری	کانادا	۲۰۲۰	در این مطالعه از فلسفه عملگرایی برای پر کردن شکاف نظریه-عمل، همچنین برای درگیر شدن در عمل مبتنی بر تحقیق و برای تبدیل دانش به عمل ضروری توصیف شده است.
Malihe Davoudi & et al	حرفه پرستاری: یک رشته عملگرا	ایران	۲۰۲۰	پرستاری و عملگرایی بسیاری از اهداف و مضامین ایدئولوژیک و عملی مشترک دارند. عملگرایی با حمایت از مناسبترین اقدام برای مددجو به دنبال آنها است. با جایگزینی برای تئوریها یا پارادایم این وجود، این رویکرد دارای معایبی است که در عمل باید به آن ها توجه نمود.
Nariman Sepehrvand & et al	روندها در ماهیت توضیحی یا عملی کارآزمایی های بالینی قلبی عروقی در طی ۲ دهه	کانادا	۲۰۱۹	سطح عملگرایی طی ۲ دهه کارآزمایی قلبی عروقی به طور متوسط افزایش یافته است. درک حوزه های مطالعات بالینی قلبی و آینده به طراحی و ارائه آزمایشات قلبی عروقی با کاربرد گسترده تر کمک می کند.
Catherine Battaglia & et al	انتشار و اجرای عملگرایانه مدل ها، روش ها و اقدامات تحقیق و ارتباط آنها با تحقیقات پرستاری	آمریکا	۲۰۱۸	رویکردهای عملگرایانه برای سرعت بخشیدن به کاربرد تحقیق، کاهش اتلاف منابع مالی قابل اجتناب، بهبود مراقبت های بالینی و افزایش سلامت جمعیت مورد نیاز است.

نویسنده	عنوان	کشور	سال	نتایج مطالعات
M A Hosseini and et all	شکاف بین تئوری و عمل در پرستاری: بودن یا نبودن	ایران	۲۰۱۶	آنچه باعث می شود افراد تئوری را در عمل ناتوان بدانند این است که آنها نمی توانند ارتباط تئوری با عمل را پیدا کنند و یا تئوری به حدی انتزاعی است که آن را متفاوت با عمل میدانند.
Shelaine I. Zambas& et al	پیامدهای استفاده از مهارت‌های ارزیابی فیزیکی پیشرفته در پرستاری داخلی و جراحی: یک مطالعه عملگرایانه هرمنوتیکی	نیوزلند	۲۰۱۶	رویکرد عملگرایانه موجب مهارت ارزیابی پیشرفته و وسیله ای برای تفسیر دقیق وضعیت بالینی است و به تشخیص مناسب و مدیریت وضعیت بالینی در موقعیت های پیچیده بیمار کمک می کند.
Jl Jackson	پارادایم‌ها و نظریه‌های پرستاری: یک نمونه اولیه	کانادا	۲۰۱۵	مطالعه ای کیفی است که عقیده دارد دیدگاه فلسفی یک پرستار بر عملکرد روزانه پرستاری او تأثیر می گذارد. این چشم انداز شامل پارادایم ها و نظریه هایی است که ارزش های پرستار را منعکس می کند و تأثیر قابل توجهی بر عملکرد پرستاری دارد.
Lorelli Nowell	عملگرایی و ترجمه دانش یکپارچه: بررسی سازگاری ها و تنش ها	کانادا	۲۰۱۵	با اذعان به تفکیک ناپذیری دانش و عمل، محققان، پرستاران، سیاست گذاران و عموم مردم می توانند برای ایجاد دانشی که برای عملکرد پرستاری مفید است گرد هم آیند.
Karin Hannes	عملگرایی به عنوان پایه فلسفی رویکرد فراتراکمی جوآنا بریگز برای سنتز شواهد کیفی	بلژیک	۲۰۱۱	فراتراکم به عنوان یک روش شناسی بر اصول و مفروضات سنت های فلسفی می تواند در تصمیم گیری در سطح بالینی یا ایجاد خط مشی و ارائه دستورالعمل در مراقبت پرستاری مفید است.
Jason S. McCready	عملگرایی جیمزی: چارچوبی برای کار در جهت تنوع یکپارچه در توسعه دانش پرستاری	کانادا	۲۰۱۰	پرستاری اغلب به عنوان عمل یا عملی توصیف می شود که شباهت های زیادی به مکتب فکری عمل گرایی دارد. مضمون کثرت گرایی جیمز با تنوع و کثرت پرستاری همخوانی دارد. تأکید او با هدف اساسی پرستاری برای بهبود زندگی دیگران مطابقت دارد. حقایق کثرت گرایی به خوبی با تمرکز پرستاری بر توسعه بهترین شواهد در دسترس همراه است. فلسفه عملگرایی با مفهوم سازی از حقیقت به عنوان زاده شدن در عمل و تبدیل شدن به ابزار در عمل، کاملاً با هویت تئوری-عملی حرفه پرستاری سازگار است.

پرستاری مبتنی بر شواهد در محیط های بالینی پیچیده امروزی نیازمند طرح های تحقیقاتی است که بتواند این مشکلات پیچیده را برطرف کند. تفکیک ناپذیری دانش و عمل حرفه پرستاری فرصت‌هایی را برای محققان و سیاست‌گذاران حرفه پرستاری فراهم می‌کند تا دانشی را ایجاد کنند که برای عملکرد پرستاری مفید باشد [۲]. استفاده از یک الگوی پژوهشی که قادر به پذیرش این پیچیدگی‌ها و ارائه بینش‌های جدید برای تأثیرگذاری بر

تأثیر فلسفه عملگرایی بر کاهش فاصله آموزش و بالین پرستاری: پرستاری و عملگرایی
اهداف و مفاهیم ایدئولوژیکی و عملی مشترک فراوانی چون توسعه، کثرت گرایی، حقیقت، خطاپذیری، ذهنیت، ارزش گرایی، اثربخشی، شکوفایی زندگی، افزایش سلامت و عمل مبتنی بر شواهد با هم دارند. توسعه دانش در حرفه پرستاری تا حد زیادی بر عملکرد مبتنی بر شواهد برای پیشبرد عملکرد پرستاری متکی است. عملکرد

عفت صادقان و همکاران

و کیفیت زندگی بیماران را تحت تاثیر قرار می دهند، بنابراین برای کنترل و مدیریت این بیماری‌ها توسط بیماران نیازمند شناخت شرایط زمینه‌ای و آموزش نحوه مواجهه با آنهاست [۱۶، ۱۷]. پس با توجه به اینکه پرستاران در محیط بالینی بیشترین ارتباط را با بیماران و مراقبین خانوادگی آنها دارند، می‌توانند با شناخت شرایط زمینه‌ای هر بیمار بصورت منحصر به فرد و ارائه آموزش‌های مراقبتی لازم تغییراتی را در شیوه و سبک زندگی آنها ایجاد کنند. شرایط فوق با فلسفه عملگرایی همخوانی داشته زیرا عملگرایان عقیده دارند واقعیت تحت تاثیر شرایط پیچیده زمینه‌ای بوده و پتانسیل تغییر دارد [۱۱، ۱۸]. از این رو می‌توان نتیجه گرفت که با توجه به اینکه حرفه پرستاری همخوانی زیادی با فلسفه عملگرایی داشته و می‌توان انتظار داشت حرفه پرستاری قادر باشد با استفاده از رویکرد فلسفه عملگرایی موجب کاهش فاصله آموزش و بالین پرستاری شود.

بحث

یافته‌های مطالعه حاضر نشان می‌دهد که فلسفه عملگرایی با کاهش فاصله آموزش تئوری و بالین و در نظر گرفتن شرایط زمینه‌ای می‌تواند رویکرد مناسبی برای مراقبت از این بیماران باشد. دیدگاه‌ها و نظرات متفاوتی در مورد فاصله بین آموزش تئوری و بالین پرستاری وجود دارد و برخی دیدگاه‌ها بر این نظر هستند این تفاوت باید وجود داشته باشد زیرا اگر این فاصله وجود نداشته باشد دیگر نمی‌توان آن را تئوری نامید و در واقع خود عمل است [۱۴]. اشتراکات بسیاری بین اصول فلسفه عملگرایی و حرفه پرستاری وجود دارد از جمله مفاهیم مشترک می‌توان به کثرت، حقیقت، خطاپذیری، ذهنیت و ارزش‌گرایی اشاره کرد. پرستاران در امر مراقبت، آموزش و توانمند ساختن بیماران در مدیریت و کنترل بیماری خود با همه این مفاهیم درگیر بوده‌اند و همواره در دستیابی به نتایج مطلوب در عمل پرستاری بر ارزش عملگرایی برای پیشرفت حرفه پرستاری برای حل مشکلات علمی و پاسخ به سوالات مطرح شده در این حرفه بهره‌برده‌اند که نشان می‌دهد فلسفه عملگرایی می‌تواند رویکرد مناسبی برای پشتیبانی و ادغام آموزش، تحقیق، سیاست با عمل و بالین پرستاری باشد [۱۲].

عملکرد پرستاری باشد مورد نیاز بوده و از اهمیت قابل توجهی برخوردار است. طرح‌های تحقیقاتی پرستاری که منعکس کننده چند بعدی بودن و پیچیدگی دانش عملی حرفه پرستاری باشد یکی از راه‌های پاسخگویی به این نیاز است. اساس فلسفه عملگرایی به محققان پرستاری این فرصت را می‌دهد که از رویکردهای پویا برای رسیدگی به مشکلات پیچیده و چندوجهی که اغلب در بالین حرفه پرستاری با آن مواجه می‌شوند، استفاده کنند [۱۳، ۱۴]. عملگرایی با تأثیرگذاری بر فرآیند تولید و توسعه دانش و به‌کارگیری آن در عمل و مراقبت توانسته است پرستاری را به یک حرفه عملگرا تبدیل کند و پرستاران را قادر ساخته تا در پیشرفت بشریت سهیم باشند. از طریق فلسفه عملگرایی علاوه بر کمک به تحقیق و سیاست‌گذاری می‌توان به تفسیر موقعیت‌ها و معنی دادن به رفتارهای بیماران و مددجویان پرستاری پرداخت. چرا که فلسفه عملگرایی بر این عقیده است که رفتارهایی که مددجویان و بیماران در موقعیت‌های مختلف از خود بروز می‌دهند تحت تاثیر عوامل مختلف زمینه‌ای یعنی شرایط اجتماعی، فرهنگی، محیطی، خانوادگی و شخصی قرار دارد. در نتیجه پرستار می‌تواند با در نظر گرفتن این موقعیت‌ها و شرایط زمینه‌ای به بیماران در اخذ بهترین تصمیم اثربخش کمک کند. از این رو می‌توان گفت پرستاری و فلسفه عملگرایی اهداف و مضامین ایدئولوژیک مشترک زیادی دارند و به دنبال جایگزینی نظریه‌ها و پارادایم‌ها با عملکرد مبتنی بر شواهد در جهت نزدیکی هر چه بیشتر علم و عمل حرفه پرستاری و نهایتاً اخذ تصمیم مناسب و اثر بخش توسط بیماران و مددجویان هستند [۱۵].

تحقیقات نشان داده که رویکردهای عملگرایانه در مراقبت‌های پرستاری موجب سرعت بخشیدن به کاربرد نتایج پژوهش‌ها در مراقبت‌های بالینی، مدیریت هزینه‌ها، بهبود مراقبت‌ها و ایجاد خودمدیریتی توسط بیماران می‌شود. به عنوان یک موضع فلسفی، از عملگرایی می‌توان در پرستاری از بیماری‌های مزمن، پیچیده و چند بعدی کمک گرفته به بیماران در مقابله با این مشکلات کمک کرد [۱۶]. از آنجا که غالب بیماری‌های مزمن ماهیتی عودکننده و پیچیده دارند و علاوه بر مشکلات جسمی موجب مشکلات روحی و روانی در بیماران می‌شوند

دیدگاه عملگرا دانش پرستاری وجود حقایق و تفاسیر متعدد را فرض می‌کند و می‌پذیرد که دانش موجود هرگز بصورت مطلق قابل اعتماد نیست، زیرا فقط حقایقی را توصیف می‌کند که ما از طریق روش‌های خطاپذیر به آنها دسترسی داریم. بنابراین از دیدگاه عمل‌گرایانه، دانش محصول نیست بلکه یک فرآیند پیچیده است که نتایج و عواقب آن در عمل، معیار قضاوت آن قرار می‌گیرد. بر اساس فلسفه عملگرایی، نظریه و دانش اگر در عمل مفید واقع نشوند ارزش چندانی ندارند. این دیدگاه جدایی ناپذیری و وابستگی متقابل دانش و عمل را تأیید می‌کند. آنچه در عملگرایی اهمیت دارد این است که چگونه می‌توان نظریه و دانش را عملیاتی کرد و از این فلسفه می‌توان برای پر کردن شکاف بین نظریه و عمل، همچنین برای درگیر شدن در عمل مبتنی بر تحقیق و برای تبدیل دانش به عمل استفاده کرد [۱۸، ۱۹].

عملگرایی معتقد است که آموزش با مراجعه به نیازهای انسان قابل انتقال است و باید انسان را قادر سازد تا با مشکلات روزمره خود کنار بیاید و همچنین با ایجاد ارزش‌های بهتر زندگی سالم و شادتری داشته باشد، بنابراین آموزش باید دارای جنبه‌های فکری، اخلاقی، زیبایی‌شناختی، اجتماعی و جسمی باشد. نقش فلسفه عملگرایی بر ترجمه دانش در آموزش پرستاری و تأثیر آن در مراقبت بالینی و ارتقای خودمدیریتی بیماران حائز اهمیت است. آموزش پرستاری باید به مشکلات پیچیده‌ای که در عمل و بالین پرستاری یافت می‌شود بپردازد و پاسخگوی نیاز واقعی بیماران بصورت منحصر به فرد باشد و به نوعی این روش آموزش همان روش حل مساله است که به ارائه راه حل مناسب برای مشکل موجود ختم می‌شود [۱۸].

پرستاران با انسان‌ها و مسائل مربوط به آن مانند زندگی، بیماری و مرگ روبرو هستند که نیازمند آموزش موثر و کارآمد می‌باشند. اگر یک ایده آموزشی تفاوت کاربردی ایجاد نکند قابل توجه نیست. در واقع یک پرستار عملگرا بسیار روشنفکر است و تا حد امکان تمایل دارد برای حل بهتر مشکلات بسیاری از ایده‌ها را فرا گیرد و در عمل آن را بیازماید. عملگرایی معتقد است تنها راه حل واقعی پی بردن به سودمندی ایده آموزشی آن است که قابلیت عملی داشته باشد و یک راه حل عملگرایانه برای مراقبت پرستاری و حرکت بسمت هدف مطلوب که حداکثر بهبود

شرایط و مدیریت بیماری توسط خود بیمار است ارائه دهد [۲]. عملگرایان موضوعات را بر اساس اینکه چگونه فرد را برای دستیابی به هدف کمک می‌نمایند تعریف می‌کنند و در میان متدولوژی‌های متعدد تحقیقاتی مثل روانشناسی، اقدام پژوهی و رویکردهای ترکیبی از عمل‌گرایی مشتق شده‌اند. گراند تئوری و مطالعات کارآزمایی بالینی که از چند دهه پیش مطرح شده است نیز تحت تأثیر فلسفه عملگرایی قرار گرفته است. تحقیق و عمل بالینی پرستاری یک هدف مشترک دارند و آن هدف اینست که چه مستقیم و چه غیرمستقیم در کار مراقبت، درمان، کمک به بهبود زندگی افراد و مدیریت بیماری خدمت کنند و در عین حال ضرورت اخلاقی، مفید بودن و مبتنی بودن بر دانش اعمال نیز موضوع مهمی است. این امور ذاتاً و اساساً پرستاری است که کاملاً با اصول عملگرایی همخوانی دارد [۱۵، ۲۰]. یکی از مهمترین موضوعات مورد بحث فلسفه عملگرایی بر مراقبت بالینی پرستاری است.

دیدگاه فلسفی یک پرستار بر عملکرد روزانه وی تأثیر می‌گذارد [۲۱]. پرستاری بر اساس اصل "بهترین شواهد موجود" کار می‌کند. واقعیت اساسی این است که پرستاران چیزی را می‌خواهند و نیاز دارند که بهترین نتیجه را داشته باشد. به طور مشابه، در عملگرایی، اساسی‌ترین اصول آن این است که نظریه از طریق اثربخشی عملی آن در بالین (یعنی بهترین شواهد) حقیقت (یعنی شواهد) تلقی می‌شود و این حقیقت همیشه خطاپذیر، موقت و قابل تجدیدنظر در نظر گرفته می‌شود. حقیقت را فقط چیزی در نظر می‌گیرند که بهترین نتیجه را دارد (یعنی بهترین شواهد موجود) [۲۰]. به وضوح مزایای استفاده از عملگرایی برای بالین و مراقبت پرستاری وجود دارد.

ماهیت مشارکتی و اجتماعی فلسفه عملگرایی به پرستاران در خدمت به بیماران با عدالت و انصاف کمک می‌کند. این رویکرد احترام به فرد را ترویج می‌کند، زیرا درک می‌کند که هر فرد نیازهای منحصر به فردی دارد. علاوه بر این، عمل‌گرایی تفکر انتقادی و انعطاف‌پذیری را در عملکرد پرستاری ترویج می‌کند [۲۱]. عملگرایی بهترین روش را برای مراقبت پرستار پیش می‌برد بر این اساس مراقبت پرستاری بدنال آن است که به بهبود زندگی و کنترل بیماری توسط خود بیمار که همان

کرده و به بهترین نحو به تبعیت از رژیم دارویی، رژیم غذایی و فعالیت جسمی بپردازد. فلسفه عملگرایی باعث می شود که در زمان بروز علائم نیز تا حد امکان خود بیمار شرایط را کنترل کرده و به بهبود شرایط خویش کمک کند و موجب کاهش بستری مجدد در بیمارستان و کاهش هزینه های درمانی برای فرد، خانواده و جامعه شده و موجب ارتقا کیفیت زندگی بیماران می گردد [۱۷]. بنابراین بنظر می رسد فلسفه عملگرایی رویکرد مناسبی برای کاهش فاصله آموزش و بالین پرستاری باشد.

نتیجه گیری

فلسفه لازمه هر دیسپلین و حرفه و جهت دهنده به همه جوانب آن است و در پرستاری نیز فلسفه های مختلفی بکار گرفته شده است. به عنوان یک موضع فلسفی، بین عملگرایی و پرستاری اشتراکات فراوانی در جنبه های مختلف وجود دارد که می تواند به حوزه های مختلف پرستاری چون، آموزش، تحقیق، سیاست گذاری و بالین کمک کرده و موجب کاهش فاصله آموزش و بالین پرستاری می گردد. با توجه به اشتراکات موجود انتظار می رود بتوان در مراقبت پرستاری از بیماران افزایش توان خودمدریتی آنها که موجب کنترل بیشتر بر بیماری، کاهش علائم، کاهش بستری مجدد، کاهش هزینه بر فرد و جامعه و در نهایت بهبود کیفیت زندگی می شود تاثیر مثبت گذاشت. از محدودیت های این پژوهش می توان به عدم بررسی منابعی که به زبان هایی غیر از فارسی و انگلیسی چاپ شده بودند اشاره کرد.

سپاسگزاری

مقاله حاضر برگرفته از پژوهش مصوب کمیته تحقیقات دانشجویی و کمیته اخلاق پزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان مورخ ۱۴۰۱/۱۰/۰۳ و به کد اخلاق شماره IR.UMSHA.REC.1401.824 می باشد. نویسندگان این پژوهش از معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی همدان تشکر می کنند.

تضاد منافع

در انجام این مطالعه هیچ گونه تضاد منافی بین نویسندگان وجود نداشت.

خودمدریتی است کمک نماید. این رویکرد موجب مهارت ارزیابی پیشرفته و وسیله ای برای تفسیر دقیق وضعیت بالینی است و به تشخیص مناسب و مدیریت وضعیت بالینی در موقعیت های پیچیده کمک می کند [۲۲، ۲۳]. زیرا این رویکرد پرستار را قادر می سازد اثرات متقابل و پیچیده اقدامات پرستاری را پیش بینی نموده و مداخلات را پیش از اجرا ارزیابی کند و در نهایت برای آن خط مشی ایجاد کند و برای مشکلات اخلاقی خاص که در عمل روزمره با آنها روبرو می شوند راه حلی ارائه نمایند [۲۳]. بنابراین به عنوان یک موضع فلسفی، از عملگرایی می توان در کاهش فاصله آموزش های تئوری و مراقبت بالینی پرستاری بیماران استفاده کرد. چنانچه Deering, Kris و همکارانش در سال (۲۰۲۱) از آن در پرستاری بهداشت روان و مقابله با مشکلات واقعی انسان کمک گرفتند. عملگرایان پیشنهاد می کنند که واقعیت متغیر و زمینه محور است، با این دیدگاه که چگونه کنش ها به تجربیات شکل می دهند تا آنچه ایجاد می شود سودمند باشد. در نهایت به این نتیجه رسیدند که پرستاری یک رشته عمل گراست و آگاهی در مورد چگونگی تولید تجربیاتی که برای بیماران مفید است، مورد نیاز است. از این رو با بهره گیری از این دیدگاه می توان با بیمارانی مبتلا به بیماری های مزمن بوده ارتباط گرفته که تجربیات خود را بیان می کنند و امیدوار به پیشرفت واقعیت از طریق آگاهی از تجربیات و باورهای معنادار بیماران در مورد مشکلات شخصی و چگونگی شکوفایی زندگی، علیرغم بیماری مزمن بود [۱۳]. در تحقیقی دیگر که توسط سپهروند و همکاران در سال (۲۰۱۹) انجام شد به این نتیجه رسیدند که سطح عملگرایی طی ۲ دهه کارآزمایی قلبی عروقی به طور متوسط افزایش یافته است. درک حوزه های تحقیقات بالینی فعلی و آینده به طراحی و ارائه مراقبت های قلبی عروقی با کاربرد گسترده تر کمک می کند [۱۱]. بنابراین می توان گفت می توان با تکیه بر فلسفه عملگرایی در جهت کاهش فاصله آموزش های تئوری در دانشگاه ها و مراقبت های بالینی پرستاری در بیمارستان و جوامع قدم برداشته و بیماران قادر خواهند بود پس دریافت آموزش های عملی و کسب تجربه لازم با کمک پرستاران در مورد شرایط مختلف بیماری، عوامل زمینه ای منحصر به فرد و نحوه مقابله با آن، بیماری خود را مدیریت

References

1. Reed PG. The philosophical turn to mixed methods for nursing science. *Nursing science quarterly*. 2021;34(3):263-7. <http://dx.doi.org/10.1177/08943184211010442>.
2. Younas A. Operationalist and inferentialist pragmatism: Implications for nursing knowledge development and practice. *Nursing Philosophy*. 2020;21(4):e12323. <https://doi.org/10.1111/nup.12323>
3. Polit D, Beck C. *Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice*. Lippincott Williams & Wilkins; 2020.
4. Denzin NK, Lincoln YS, Giardina MD, Cannella GS, editors. *The Sage Handbook of qualitative research*. Sage publications; 2023.
5. Creswell JW, Clark VLP. *Designing and conducting mixed methods research*: Sage publications; 2017.
6. Moschkovich JN. A naturalistic paradigm: An introduction to using ethnographic methods for research in mathematics education. *Compendium for early career researchers in mathematics education*. 2019;59. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-15636-7>.
7. Gerrish K, Lacey A. *The research process in nursing*: John Wiley & Sons; 2010. <https://doi.org/10.7748/nr.2017.e1482>.
8. Creswell JW, Creswell JD. *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*: Sage publications; 2017.
9. Kaushik V, Walsh CA. Pragmatism as a research paradigm and its implications for social work research. *Social sciences*. 2019;8(9):255. <https://doi.org/10.3390/socsci8090255>.
10. Peterson AL. *Works Righteousness: Material Practice in Ethical Theory*. Oxford University Press; 2020.
11. Sepahvand N, Alemayehu W, Das D, Gupta AK, Gouda P, Ghimire A, et al. Trends in the explanatory or pragmatic nature of cardiovascular clinical trials over 2 decades. *JAMA Cardiology*. 2019;4(11):1122-8. doi:10.1001/jamacardio.2019.3604.
12. Dolan S, Nowell L, McCaffrey G. Pragmatism as a philosophical foundation to integrate education, practice, research and policy across the nursing profession. *Journal of Advanced Nursing* 2022;78(10):118-129. <https://doi.org/10.1111/jan.15373>.
13. Deering K, Williams J, Stayner K, Pawson C. Giving a voice to patient experiences through the insights of pragmatism. *Nursing Philosophy* 2021;22(1): 123-129. <https://doi.org/10.1111/nup.12329>
14. Hosseini M, Sepahvand M, Mohammadi Shahbolaghi F, Neyseh F, Bagheri Noaparast K. Gap between theory and practice in nursing: Be or Not. *Journal of Nursing Education*. 2016;5(1):23-9.
15. Davoudi M, Heydari A. Nursing profession: a pragmatic discipline. 2020;82-95.
16. Battaglia C, Glasgow RE. Pragmatic dissemination and implementation of research models, methods, and measures and their relevance for nursing research. *Nursing Outlook* 2018;66(5):430-45. <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2018.06.007>.
17. Zakerimoghdam M, Ebrahimi S, Haghani H. The effect of the self-management program after discharging on therapeutic adherence in a patient with ischemic heart disease. *Iranian Journal of Nursing Research*. 2016;11(1):17-24.
18. Nowell L. Pragmatism and integrated knowledge translation: exploring the incompatibilities and tensions. *Nursing Open* 2015;2(3):141-148. <https://doi.org/10.1002/nop2.30>.
19. Bender M, Grace PJ, Green C, Hopkins-Walsh J, Kirkevold M, Petrovskaya O, et al. The role of philosophy in the development and practice of nursing: Past, present and future. *Nursing Philosophy*. 2021;22(4):e12363. <https://doi.org/10.1111/nup.12363>.
20. McCready JS. Jamesian pragmatism: a framework for working towards unified diversity in nursing knowledge development. *Nursing Philosophy*. 2010;11(3):191-203. <https://doi.org/10.1111/j.1466-769X.2010.00444.x>
21. Jackson JI. *Nursing paradigms and theories: A primer*. 2015.
22. Hannes K, Lockwood C. Pragmatism as the philosophical foundation for the Joanna Briggs meta-aggregative approach to qualitative evidence synthesis. *Journal of advanced nursing*. 2011;67(7):1632-42. doi: 10.1111/j.1365-2648.2011.05636.x.
23. Zambas SI, Smythe EA, Koziol-McLain J. The consequences of using advanced physical assessment skills in medical and surgical nursing: A hermeneutic pragmatic study. *International journal of qualitative studies on health and well-being*. 2016;11(1):1-14. <https://doi.org/10.3402/qhw.v11.32090>.