

The Effectiveness of Educational Supervision on the Performance of Nursing Students: A Narrative Review

Saeedeh Piri¹, Nasim Alipour², Amir Jalali³, Rostam Jalali^{4*}

1. Ph.D Student in Nursing, Student Research Committee, Department of Nursing, Kermanshah University of Medical Sciences, Kermanshah, Iran. ORCIDID: 0000-0003-4353-2798.

2. Ph.D Student in Nursing, Student Research Committee, Department of Nursing, Kermanshah University of Medical Sciences, Kermanshah, Iran. ORCIDID: 0000-0003-0827-1019.

3. Professor, Department of nursing, School of Nursing and Midwifery, Kermanshah University of Medical Sciences, Kermanshah, Iran. ORCIDID: 0000-0002-0307-879X.

4. Professor, Department of Nursing, School of Nursing and Midwifery, Kermanshah University of Medical Sciences, Kermanshah, Iran, ORCIDID: 0000-0003-1781-9939.

***Corresponding Author:** Rostam Jalali, Professor, Department of Nursing, School of Nursing and Midwifery, Kermanshah University of Medical Sciences, Kermanshah, Iran Email: ks_jalali@yahoo.com

Received: 15 Nov 2023

Revised: 16 Apr 2024

Accepted: 25 Apr 2024

Abstract

Introduction: Educational supervision in nursing is one of the basic aspects of professional development and quality assurance of nursing education. This article aims to conduct a Narrative review and comprehensively evaluate the existing literature on the effectiveness of educational supervision on the performance of nursing students to guide future research and practice.

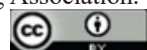
Methods: This study was conducted by a Narrative review method on the research on the effectiveness of educational supervision on the performance of nursing students. Search for Persian articles with the keywords supervision, education, student, nurse, clinical supervision in the Farsi Magiran database and Google Scholar search engine was conducted in the period from 1940 to 2023, and search for English articles with the keywords, Nurse*, Supervision, Education, Clinical Mentoring, Medical Field Study, Clinical Practicum in the reliable English databases of PubMed, Science Direct, Cochrane Library was conducted in the period from 1940 to 2023. In the end, 7 articles (4 Persian and 3 English) were selected and analyzed in line with the objectives of this study.

Results: The findings of this research showed that the design of clinical training courses based on the model of clinical supervision and guidance can lead to the improvement of interpersonal, professional, and communication skills as well as in clinical skills such as the diagnosis and application of the drugs used, teaching the patient and Companions, observing safety points in isolation, observing the correct principles of dressing and sampling, taking veins, team participation, prevention of infection and application of the nursing process, should be taught to the patient and relatives. Of course, the insulting behavior of clinical supervisors is one of the negative experiences of nursing students, and students must receive support from clinical supervisors.

Conclusion: The study showed that educational oversight is effective on the performance of nursing students, but it is suggested that more quasi-trial studies can be conducted in the field of educational monitoring and performance of nursing students.

Keywords: Narrative Review, Academic Performance, Educational Supervision, Clinical Supervision, Nursing Students.

How to cite this article: Piri S, Alipour N, Jalali A, Jalali R. The Effectiveness of Educational Supervision on the Performance of Nursing Students: A Narrative Review. Journal of Nursing Education (JNE). May 2020. p68-79 (in Persian) ISSN/ © 2022 The Authors. Published by Iranian Nursing Association. This is an open access article under the CC BY license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



اثربخشی نظارت آموزشی بر عملکرد دانشجویان پرستاری: یک مرور روایتی

سعیده پیری^۱، نسیم علیپور^۲، امیر جلالی^۳، رستم جلالی^{۴*}

۱- دانشجوی دکتری پرستاری، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، کرمانشاه، ایران
ORCID: ۰۰۰۰۰۰۰۳-۴۳۵۳-۲۷۹۸

۲- دانشجوی دکتری پرستاری، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، کرمانشاه، ایران ۱۰۱۹-۰۸۲۷-۰۰۳-۰۰۰۰-۰۰۰۰
ORCID: ۰۰۰۰۰۰۰۲-۰۳۰۷-۸۷۹۸

۳- استاد، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، کرمانشاه، ایران ۰۰۰۰۰۰۰۲-۰۳۰۷-۸۷۹۸
ORCID: ۰۰۰۰۰۰۰۳-۱۷۸۱-۹۹۳۹

۴- استاد، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، کرمانشاه، ایران ۰۰۰۰۰۰۰۳-۱۷۸۱-۹۹۳۹

*نویسنده مسئول: رستم جلالی، استاد، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، کرمانشاه، ایران

ایمیل: ks_jalali@yahoo.com

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۲/۶

تاریخ بازبینی: ۱۴۰۳/۱/۲۸

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۸/۲۴

چکیده

مقدمه: نظارت آموزشی در پرستاری یکی از جنبه‌های اساسی توسعه حرفه‌ای و تضمین کیفیت آموزش پرستاری است. هدف از این مقاله، بررسی اثربخشی نظارت آموزشی بر عملکرد دانشجویان پرستاری است تا تحقیقات و عملکرد آتی را راهنمایی کند

روش کار: مطالعه حاضر به روش مرور روایتی روی پژوهش‌های انجام شده در زمینه اثربخشی نظارت آموزشی بر عملکرد دانشجویان پرستاری انجام شد. جستجوی مقالات فارسی با کلید واژه‌های نظارت، آموزش، دانشجو و پرستار، نظارت بالینی در پایگاه‌های داده معتبر فارسی مگیران (Magiran) و موتور جستجوی گوگل اسکولار از سال ۱۳۸۰ تا ۱۴۰۲ و جستجوی مقالات انگلیسی با کلید واژه‌های، *، Nurs، Supervision، Education، Clinical Mentoring، PubMed، Science Direct، Co-، chran Library از ۱۹۴۰ تا سال ۲۰۲۳ انجام شد. در پایان ۷ مقاله (۴ فارسی و ۳ انگلیسی) هم‌راستا با اهداف این مطالعه انتخاب و مورد تحلیل قرار گرفت

یافته‌ها: یافته‌های این پژوهش نشان داد طراحی دوره‌های آموزش بالینی بر اساس الگوی نظارت و راهنمایی بالینی می‌تواند منجر به ارتقاء مهارت‌های بین‌فردی، حرفه‌ای و ارتباطی همچنین در مهارت‌های بالینی از قبیل تشخیص و کاربرد داروهای مورد استفاده، آموزش به بیمار و همراهان، رعایت نکات ایمنی در ایزولاسیون مستقیم و معکوس، رعایت اصول صحیح پانسمان و نمونه‌گیری، رگ‌گیری، مشارکت تیمی، پیشگیری از عفونت، رعایت نکات ایمنی و بکارگیری فرآیند پرستاری، آموزش به بیمار و بستگان شود. البته رفتارهای توهین‌آمیز ناظران بالینی جز تجارب منفی دانشجویان پرستاری است و نیاز است دانشجویان حمایت‌هایی را از جانب ناظران بالینی دریافت کنند.

نتیجه‌گیری: این مطالعه نشان داد که نظارت آموزشی بر عملکرد دانشجویان پرستاری موثر است، اما پیشنهاد می‌شود که مطالعات شبه‌کارآزمایی بیشتری در زمینه نظارت آموزشی و عملکرد دانشجویان پرستاری انجام شود

کلید واژه‌ها: مرور روایتی، عملکرد تحصیلی، نظارت آموزشی، نظارت بالینی، دانشجویان پرستاری

مقدمه

پرستاران شایسته و ماهر که می‌توانند مراقبت‌های ایمن و مؤثر در محیط‌های مختلف مراقبت‌های بهداشتی ارائه دهند، حمایت می‌کند سالی که در این مطالعه مورد بررسی قرار گرفت تأثیر نظارت آموزشی بر عملکرد تحصیلی دانشجویان پرستاری است. این می‌تواند منجر به شکاف در دانش و عمل شود که ممکن است بر کیفیت آموزش پرستاری و مراقبت از بیمار تأثیر منفی بگذارد. همچنین علی‌رغم اهمیت بسیار زیاد موضوع نظارت آموزشی پرستاری، در مجموع تعداد مطالعاتی که مسئله نظارت و کنترل در سازمان‌های آموزشی پرستاری را به طور مستقیم بررسی کرده‌اند بسیار کم است [۱۶].

ضرورت انجام یک مرور جامع در مورد اثربخشی نظارت آموزشی در تأثیرگذاری بر عملکرد دانشجویان پرستاری لازم است. در عصری که با چشم اندازه‌های پویای مراقبت‌های بهداشتی، فناوری‌های پیشرفته پزشکی و نیازهای در حال تکامل بیماران مشخص می‌شود، اطمینان از اینکه فارغ‌التحصیلان پرستاری به مهارت‌ها، دانش و شایستگی‌های لازم برای برآورده کردن نیازهای عملکرد مراقبت‌های بهداشتی معاصر مجهز هستند، ضروری است. این امر ضرورت انجام مطالعات بیشتر با موضوع نظارت آموزشی در پرستاری توسط پرستاران به ویژه در کشورهای در حال توسعه از جمله ایران را بیش از پیش نمایان ساخته و می‌تواند گامی مهم در جهت توسعه سیستم‌های ارائه خدمات درمانی و بهداشتی در این گونه کشورها باشد. در همین راستا انجام پژوهش حاضر می‌تواند به تکمیل بخشی از خلاء پژوهشی موجود کمک فراوانی نماید. هدف از این مطالعه مروری روایتی، ارزیابی شواهد موجود در مورد تأثیر نظارت آموزشی بر عملکرد دانشجویان پرستاری بوده است.

روش پژوهشی

مطالعه حاضر به روش مرور روایتی بر روی پژوهش‌های انجام شده در زمینه اثربخشی نظارت آموزشی بر عملکرد دانشجویان پرستاری انجام شد. معیار ورود و خروج مقالات در جدول شماره ۱، الگوی بررسی و انتخاب مقالات در جدول شماره ۲، و راهبردهای جستجو در جدول شماره ۳ ذکر شده است. جستجوی مقالات فارسی با کلید واژه‌های نظارت، آموزش، دانشجو، پرستار، نظارت بالینی در پایگاه داده فارسی Magiran و موتور جستجوی گوگل اسکولار در بازه زمانی ۱۳۸۰ تا ۱۴۰۲ و جستجو مقالات انگلیسی با کلید واژه‌های Education, Supervision, Nurs* Clinical Mentoring, Medical Field Study, Clinical Practicum PubMed, Science Direct, پایگاه‌ها داده‌های معتبر انگلیسی، Cochrane Library در بازه زمانی ۱۹۴۰ تا ۲۰۲۳ انجام شد. در

جوهره نظارت در آموزش پزشکی تقریباً به اندازه خود حرفه قدمت دارد [۱، ۲]. نظارت از وظایف مدیران آموزشی است [۳، ۴]. نظارت آموزشی، شاخه‌ای از مدیریت آموزشی می‌باشد که به بهبود وضعیت تدریس و یادگیری مربوط می‌باشد و به مدرسان کمک می‌کند تا در خودسازی و خودکوفایی توانمند شوند [۵]. آموزش پرستاری یک جزء حیاتی در تضمین ارائه خدمات با کیفیت بالا به بیمار است [۶]. اما کیفیت آموزش پرستاری به عوامل مختلفی از جمله اثربخشی نظارت آموزشی بستگی دارد [۷]. نظارت آموزشی در پرستاری یکی از جنبه‌های اساسی توسعه حرفه‌ای و تضمین کیفیت آموزش پرستاری است. نظارت آموزشی در پرستاری به فرآیند نظارت و هدایت تجربیات یادگیری دانشجویان پرستاری و پرستاران شاغل اشاره دارد. هدف آن تقویت تفکر انتقادی، استدلال بالینی و عملکرد مبتنی بر شواهد در عین حصول اطمینان از پایبندی به استانداردهای حرفه‌ای و اصول اخلاقی است [۸]. نظارت آموزشی در پرستاری فرآیندی است که شامل راهنمایی، نظارت و ارزیابی عملکرد دانشجویان پرستاری در محیط‌های بالینی است [۹]. عدم کسب توانمندی بالینی، یکی از مشکلات دانش‌آموختگان رشته‌ی پرستاری است و نظارت در آموزش بالینی از جمله راهکارهای محوری جهت ارتقاء مهارت‌های بالینی می‌باشد [۱۰]. آموزش بالینی، جزء حیاتی برنامه درسی علوم پزشکی می‌باشد و کیفیت کنترل عوامل تنش‌زای آن دارای اهمیت است [۱۱]. نظارت بالینی، نیز فرآیندی رسمی، منظم و مداوم است که فرد کم تجربه ضمن دریافت مشاوره از ناظر یا فرد متبحر، عملکرد خود را بازنگری و ارتقاء می‌دهد [۱۱]. همچنین نظارت بالینی یک فرآیند رسمی حمایت حرفه‌ای از دانشجویان پرستاری است و هدف آن کمک به دانشجویان پرستاری برای ارتقای صلاحیت حرفه‌ای و اعتماد به نفس خود است و در نتیجه مراقبت ایمن و مناسب از بیمار را تضمین می‌کند [۱۲، ۱۳]. کسب صلاحیت بالینی در آموزش بالینی از مباحث مهم پرستاری است و استفاده از روش‌های نوین آموزش بالینی بسیار حائز اهمیت است [۱۴].

درک اثربخشی نظارت آموزشی برای مربیان، مربیان بالینی و سیاستگذاران بسیار مهم است، زیرا از طراحی و اجرای شیوه‌های نظارتی که نتایج یادگیری فراگیر را بهینه می‌کند، خبر می‌دهد [۱۵]. هدف این مطالعه انجام یک مرور روایتی جامع از ادبیات موجود، ترکیب شواهد موجود در مورد تأثیر نظارت آموزشی در آموزش پرستاری، شناسایی عوامل کلیدی مؤثر در اثربخشی و زمینه‌های بهبود آن است. در نهایت، یافته‌های این بررسی نه تنها به ارتقای کیفیت برنامه‌های آموزش پرستاری کمک می‌کند، بلکه از آماده‌سازی

این مطالعه انتخاب و مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج جستجو و فرایند انتخاب مقالات این مطالعه در نمودار ۱ نشان داده شده است. ارائه نتایج به صورت کیفی انجام شد.

جستجو اولیه ۴۱۸۹ مقاله یافت شد. ۳۱ مقاله غیر فارسی و انگلیسی زبان، ۴۰۲۶ مقاله پس از بررسی عناوین، ۱۷ مقاله نیز پس از بررسی چکیده و ۱۰۸ مقاله نیز پس از بررسی متن کامل حذف شدند. در پایان این مرحله ۷ مقاله (۴ فارسی و ۳ انگلیسی) همراستا با اهداف

جدول ۱. معیار ورود و خروج مطالعات منتخب برای پژوهش

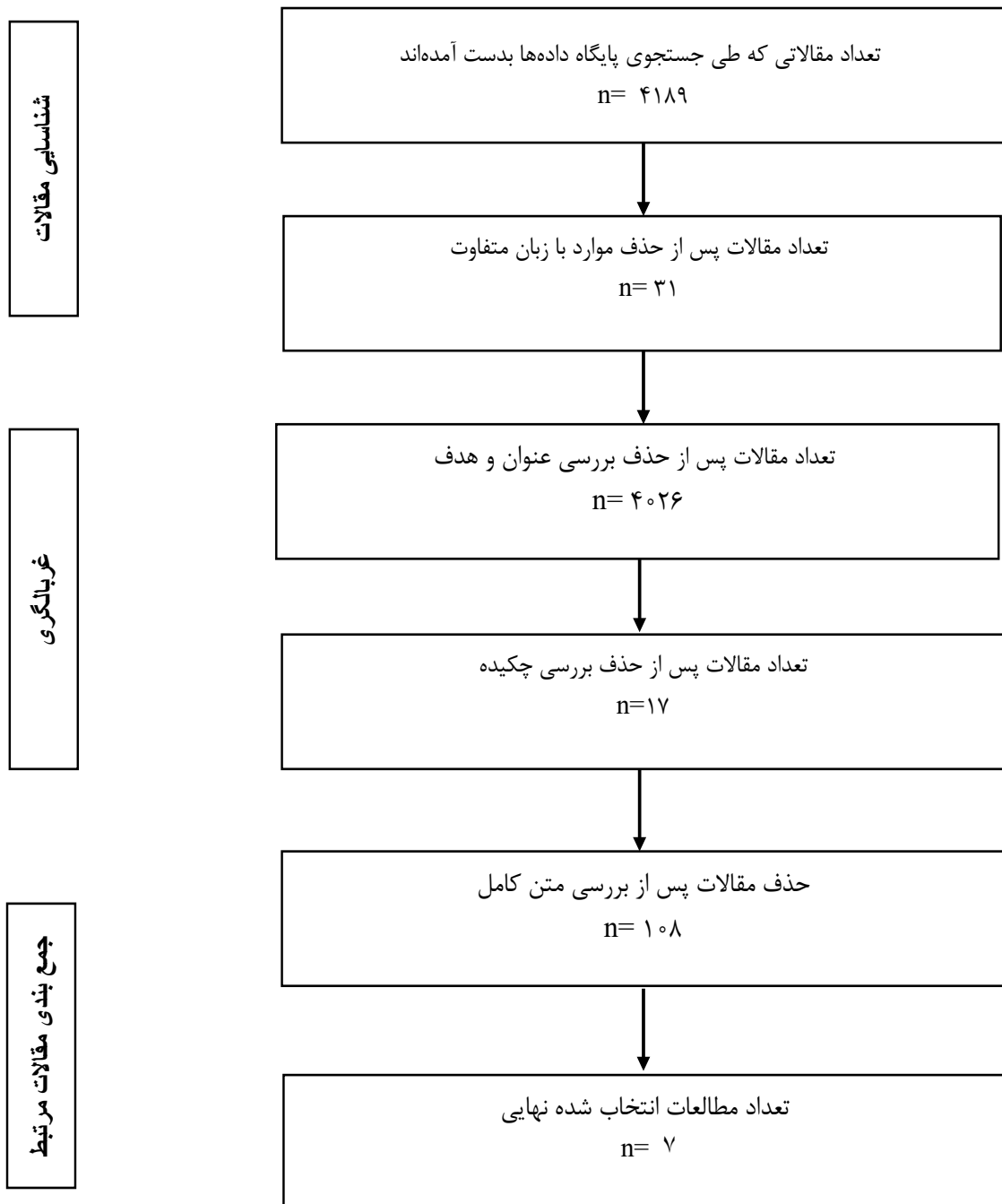
مشخصات	معیار ورود	معیار خروج
جمعیت	دانشجویان پرستاری	دانشجویان سایر رشته‌ها و یا پرستاران مشغول به کار
مداخله	نظارت آموزشی	سایر نظارت‌ها
هدف	دانشجویان پرستاری که مورد نظارت آموزشی قرار می‌گرفتند	مطالعاتی که در آن‌ها دانشجویان پرستاری تحت نظارت آموزشی قرار نگرفته‌اند.
اندازه‌گیری نتایج	تأثیر نظارت آموزشی بر عملکرد دانشجویان پرستاری	مطالعاتی که در نتایج خود به تاثیر نظارت آموزشی بر عملکرد دانشجویان پرستاری اشاره نشده است
طرح مطالعه	کارآزمایی بالینی، تجربی، نیمه‌تجربی، ترکیبی، توصیفی، مقطعی	مطالعات مروری و سیستماتیک و مطالعات کوهورت (آینده‌نگر یا گذشته‌نگر) و سایر مطالعات
زبان مقاله	انگلیسی و فارسی	سایر زبان‌ها
تاریخ انتشار	از سال ۱۹۴۰ تا ۲۰۲۳ برای منابع انگلیسی و ۱۳۸۰ تا ۱۴۰۲ برای منابع فارسی	

جدول ۲. الگوی بررسی و انتخاب مقالات

۴۱۸۹	جستجوی اولیه پایگاه‌های داده‌ای با ورود کلمات کلیدی (از ۱۹۴۰ تا ۲۰۲۳ برای مقالات انگلیسی) و (از ۱۳۸۰ تا ۱۴۰۲ برای مقالات فارسی)	۱
۳۱	مطالعات دارای زبان متفاوت	۲
۴۰۲۶	مطالعات حذف شده پس از بررسی عنوان و هدف	۳
۱۷	مطالعات حذف شده پس از بررسی چکیده	۴
۱۰۸	حذف مقالات پس از بررسی متن کامل	۵
۰	اضافه شدن مقالات با بررسی منابع مقالات بازیابی شده	۶
۴۱۸۲	مطالعات حذف شده در کل	۷
۷	تعداد مطالعات انتخاب شده نهایی	۸

جدول ۳. راهبردهای جستجو

Cochrane Reviews matching education in Title Abstract Keyword AND supervision in Title Abstract Keyword AND nurs* in Title Abstract Keyword - (Word variations have been searched) =11	
Trials matching education in Title Abstract Keyword AND supervision in Title Abstract Keyword AND nurs* in Title Abstract Keyword - (Word variations have been searched)= 476	Cochrane library
Cochrane Reviews matching education in Title Abstract Keyword AND supervision in Title Abstract Keyword OR Clinical Mentoring in Title Abstract Keyword AND NURS* in Title Abstract Keyword - (Word variations have been searched)= 52	
Trials matching education in Title Abstract Keyword AND supervision in Title Abstract Keyword OR Clinical Mentoring in Title Abstract Keyword AND NURS* in Title Abstract Keyword - (Word variations have been searched)= 3323	
((education[Title]) AND (supervision[Title])) AND (nurs*[Title]) =30	
((education[Title]) AND (supervision[Title]) OR Clinical Mentoring[Title]) AND (nurs*[Title])=37	
((education[Title]) AND (supervision[Title]) OR (Medical Field Study[Title]) OR Clinical Mentoring[Title]) AND (nurs*[Title])=41	Pubmed
((education[Title]) AND (supervision[Title]) OR (Medical Field Study[Title]) OR (Clinical Mentoring[Title]) OR (Clinical Practicum[Title]) AND (nurs*[Title]) =112	
Title: education supervision nurse =9	
Title: Medical Field Study nurse education= 0	
TITLE: Clinical Mentoring nurse education =0	Science Direct
Title: education Clinical Practicum nurse =1	
	مگپران نظارت آموزش پرستار(عنوان)، مجلات علمی = ۸
allintitle: مشاوره بالینی پرستار = 0	Google Scholar
allintitle: نظارت پرستار =0	Google Scholar
allintitle: نظارت آموزش = 50	Google Scholar
allintitle: نظارت بالینی =39	Google Scholar



نمودار ۱. دیاگرام ورود مطالعات به‌مرور روایتی

انگلیسی (دو مطالعه نیمه‌تجربی، یک مطالعه ترکیبی، یک طرح توصیفی با رویکرد کیفی، یک مطالعه توصیفی و یک مطالعه تجربی) است.

یافته‌ها

یافته‌های مطالعه کنونی در قالب جدول شماره (۴) به اختصار آورده شده است. این مطالعات شامل ۴ مطالعه فارسی و ۳ مطالعه

جدول ۴. خلاصه نتایج مطالعات انجام شده در رابطه با تأثیر نظارت آموزشی بر عملکرد دانشجویان پرستاری

نویسنده /سال	نوع مطالعه	حجم نمونه	محل انجام مطالعه	ابزار	روش کار	مدت مداخله	نتایج
خلیفه زاده و همکاران (۱۳۸۰) [۱۷]	نیمه تجربی	۱۰۰	دانشگاه علوم پزشکی اصفهان	پرسشنامه	برای گروه مطالعه به مدت دو هفته برنامه نظارت و راهنمایی بالینی توسط مربی و پرستار بخش اجرا شده و گروه شاهد به مدت دو هفته تحت سرپرستی مربی پرستاری دوره کارآموزی خود را انجام داد. دیدگاه‌های دانشجویان دو گروه از نظر مهارت‌های بین فردی، حرفه‌ای و ارتباطی در قبل و بعد از دو هفته کارآموزی مورد مقایسه قرار گرفت.	۲ هفته	طراحی دوره‌های آموزش بالینی بر اساس الگوی نظارت و راهنمایی بالینی می‌تواند منجر به ارتقاء مهارت‌های بین فردی، حرفه‌ای و ارتباطی دانشجویان پرستاری گردد و لازم است که مورد استفاده وسیع‌تر در آموزش بالینی پرستاری قرار گیرد.
آقاخانی و همکاران (2017) [۱۰]	شبه تجربی با طرح پیش آزمون و پس آزمون	۳۲	دانشگاه علوم پزشکی ارومیه	چک لیست ارزیابی مهارت‌های بالینی	دوره ۶ هفته‌ای کارآموزی برای گروه آزمون بر اساس فرایند نظارت بالینی و برای گروه کنترل بر اساس روش مرسوم اجرا گردید.	۶ هفته	گروه آزمون در مهارت‌های بالینی از قبیل تشخیص و کاربرد داروهای مورد استفاده، آموزش به بیمار و همراهان، رعایت نکات ایمنی در ایزولاسیون، مستقیم و معکوس، رعایت اصول صحیح پانسمان و نمونه گیری، رگ‌گیری، مشارکت تیمی، پیشگیری از عفونت، رعایت نکات ایمنی و بکارگیری فرآیند پرستاری در مقایسه با گروه کنترل اختلاف معنی داری داشتند ($P < 0,001$)
Kamphinda, S. Chilemba, E. B (2019) [۱۸]	ترکیبی	۱۲۰ نفر برای فاز کمی - برای فاز کیفی: ۲۰	Lilongwe در منطقه مرکزی Malawi	مصاحبه و جمع‌آوری داده‌های کمی	طرح ترکیبی توصیفی اکتشافی همزمان با جمع‌آوری داده‌های کمی همزمان با داده‌های کیفی برای ارتقای یافته‌ها	یک ماه	شرکت کنندگان از نظارت و حمایت بالینی در طول یادگیری بالینی راضی نبودند. شرکت کنندگان نظارت و حمایت بالینی بهبود یافته را در یادگیری بالینی خود ترجیح دادند. با مقایسه تفاوت بین موارد نظارت واقعی و ترجیحی، نتایج از نظر آماری در ($P < 0/05$) معنی‌دار بود.

نویسنده/سال	نوع مطالعه	حجم نمونه	محل انجام مطالعه	ابزار	روش کار	مدت مداخله	نتایج
نصیریان و همکاران (2020) [11]	نیمه تجربی	۶۰ نفر	دانشکده پرستاری و مامایی یزد	پرسش نامه چهار قسمتی در برگیرنده مشخصات دموگرافیک، پرسش نامه ارزیابی عملکرد مربی در آموزش بالینی، پرسش نامه استاندارد عوامل تنش زای محیط بالینی Kack & Kleehammer، پرسش نامه رضایت سنجی از دوره و ناظر بالینی	در این مطالعه از نوع نیمه تجربی برنامه ترکیبی مربی همتا و نظارت بالینی اجرا شد. نمونه های پژوهش، دانشجویان پرستاری ترمهای سوم تا ششم شاغل به تحصیل در دانشکده پرستاری و مامایی یزد بودند که به روش نمونه گیری میثتی بر هدف انتخاب شدند.	۶ ماه	بر اساس یافته‌ها مربیان همتا در بیشتر موارد موافقت خود را با برنامه مربی همتا و نظارت بالینی اعلام داشتند.
Donough, G (2018) [۱۹]	طرح توصیفی با رویکرد کیفی	۳۶	Western Cape	مصاحبه گروهی متمرکز	طرح توصیفی با رویکرد کیفی با استفاده از مصاحبه گروهی متمرکز برای بررسی تجربیات دانشجویان پرستاری در زمینه	طول مدت مطالعه ذکر نشده است.	یافته‌ها حاکی از تجربیات مثبت و منفی در زمینه نظارت بالینی بود. تجارب مثبت شامل حمایت‌هایی بود که از سوی سرپرستان دریافت شد. با این حال، نظرات بسیاری در مورد تجربیات منفی در مورد رفتار و شایستگی‌های سرپرستان بر این موارد سایه انداخته بود. دانشجویان تفاوت‌هایی را در روش‌های بالینی نشان داده شده توسط سرپرستان مختلف تجربه کردند. تجارب منفی مربوط به رفتارهای توهین آمیز مانند سوء استفاده از قدرت و همچنین عدم تطابق بین سرپرستان بالینی در مورد روش‌های بالینی بود.
Parker, A (1993) [۲۰]	طرح توصیفی	۴۸	سوئد	نسخه سوئدی از یک پرسشنامه شخصیتی استاندارد، برنامه اولویت شخصی ادواردز (EPPS)	این مطالعه نتایج یک پی‌گیری ۲ ساله تأثیر تجربه نظارت بر نیازهای شخصی دانشجویان پرستاری را گزارش می‌کند. نظارت در این دوره به صورت مستمر به عنوان نقطه کانونی آموزش پرستاری انجام شد. دانشجویان تشویق شدند تا حوادث مهم را به عنوان نقطه شروع فرایند نظارت بیان کنند. دانشجویان کیفیت نظارت را بر حسب تأثیر درک شده آن بر حس هویت حرفه‌ای و اعتماد به نفس خود در رابطه با کار بالینی ارزیابی کردند. یک نسخه سوئدی از یک پرسشنامه شخصیتی استاندارد، برنامه اولویت شخصی ادواردز (EPPS)، در آغاز نظارت ارائه شد و ۲ سال بعد پس از تکمیل آن تکرار شد	۲ سال	اثربخشی نظارت در اثربخشی نظارت در آماری معنی‌دار بین رتبه‌بندی کیفیت نظارت و تغییراتی که منعکس کننده افزایش نیاز به رهبری و کاهش نیاز به تبعیت است، مشاهده شد. اثربخشی نظارت در دانشجویان پرستاری، مشاهده شد.

نویسنده/سال	نوع مطالعه	حجم نمونه	محل انجام مطالعه	ابزار	روش کار	مدت مداخله	نتایج
دهقانی و همکاران (2016) [۱۴]	تجربی	۳۲	دانشگاه علوم پزشکی ارومیه	چکلیست محقق ساخته	در این مطالعه تجربی دانشجویان پرستاری بر اساس سرشماری وارد مطالعه شدند و به‌طور تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل به‌صورت بلوکی تصادفی قرار گرفتند. در گروه آزمایش از نظارت بالینی استفاده شد و گروه کنترل آموزش‌های بالینی معمولی را در این زمینه دریافت کردند. مهارت‌های بالینی دانشجویان با استفاده از چکلیست محقق ساخته مورد سنجش قرار گرفت.	۶ هفته	تفاوت معنی داری بین گروه آزمایش و کنترل در مهارت های بالینی مانند شناخت و تجویز دارو، مشارکت تیمی، آموزش بیماران و بستگان آنها با توجه به ایمنی، پیشگیری از عفونت و فرآیند پرستاری وجود داشت (p<۰/۰۰۵)

بررسی تاثیر نظارت آموزشی بر عملکرد دانشجویان پرستاری شامل؛ چک لیست ارزیابی مهارت‌های بالینی، پرسش‌نامه چهار قسمتی دربرگیرنده مشخصات دموگرافیک، پرسش‌نامه ارزیابی عملکرد مربی در آموزش بالینی، پرسش‌نامه استاندارد عوامل تنش‌زای محیط بالینی Kack & Kleehammer پرسش‌نامه رضایت سنجی از دوره و ناظر بالینی بود که به روش خودگزارش‌دهی بود [۱۱].

مطالعه آقاخانی و همکاران (۲۰۱۷) نیز گزارش نموده‌اند میزان یادگیری و کسب مهارت‌های عملی در صورت اعمال نظارت در آموزش بالینی بیشتر از روش‌های مرسوم کارآموزی است؛ لذا اجرای این روش به شکل گسترده‌تر برای دانشجویان پرستاری در دوره‌های کارآموزی توصیه می‌گردد [۱۰]. مطالعات دیگری مثل مطالعه‌ی حشمتی و همکاران نیز گزارش کرده‌اند که اجرای سیستم نظارت بالینی از طریق فرآیند مشاهده، بازخورد، بحث و بررسی می‌تواند دانش و مهارت‌های حرفه‌ای پرستاران را در زمینه آموزش به بیمار توسعه دهد [۲۱] و نتایج مطالعه آقاخانی را تایید کرده‌اند. همچنین نصیریانی و همکاران (۲۰۱۳) هم تایید کرده‌اند نظارت بالینی فرآیندی رسمی و دارای پتانسیل حمایتی و آموزشی با عملکردهای متفاوت جهت آموزش پرستاران می‌باشد که می‌تواند در آموزش پرستاری به خصوص سال‌های آخر تحصیل و یا طی شروع کار و بدو خدمت کمک کننده باشد [۲۲]. با این حال فقدان اجماع در بین نویسندگان در بریتانیا در مورد مفهوم نظارت بالینی و اجرای آن همچنان وجود دارد [۲۳].

همچنین در مطالعه Kamphinda و همکاران (۲۰۱۹) نیز آمده است که نظارت بالینی در ارتقاء عملکرد دانشجویان پرستاری نقش

یافته‌های این پژوهش نشان داد که طراحی دوره‌های آموزش بالینی بر اساس الگوی نظارت و راهنمایی بالینی می‌تواند منجر به ارتقاء مهارت‌های بین‌فردی، حرفه‌ای و ارتباطی دانشجویان پرستاری گردد و لازم است که مورد استفاده وسیع‌تر در آموزش بالینی پرستاری قرار گیرد [۱۷]. در مهارت‌های بالینی از قبیل تشخیص و کاربرد داروهای مورد استفاده، آموزش به بیمار و همراهان، رعایت نکات ایمنی در ایزولاسیون مستقیم و معکوس، رعایت اصول صحیح پانسمان و نمونه‌گیری، رگ‌گیری، مشارکت تیمی، پیشگیری از عفونت، رعایت نکات ایمنی و بکارگیری فرآیند پرستاری، آموزش به بیمار و بستگان وجود نظارت بالینی باعث بهبود عملکرد می‌شود [۱۰، ۱۴]. بر اساس یافته‌ها مریبان هم‌تا نیز در بیشتر موارد موافقت خود را با برنامه مربی هم‌تا و نظارت بالینی اعلام داشتند [۱۰، ۱۴]. رفتارهای توهین آمیز ناظران بالینی جز تجارب منفی دانشجویان پرستاری است و نیاز است دانشجویان حمایت‌هایی را از جانب ناظران بالینی دریافت کنند [۱۹]. همچنین اثربخشی نظارت در دانشجویان پرستاری، مشاهده شده است [۲۰].

بحث

این مطالعه مرور روایتی حاصل بررسی ۷ مقاله است. نتایج این مطالعه نشان‌دهنده‌ی تأثیر نظارت آموزشی بر عملکرد دانشجویان پرستاری می‌باشد.

یافته‌های مطالعات انجام‌شده نشان داد؛ نظارت آموزشی در پرستاری در دو طبقه‌بندی بالینی و دانشکده‌ای انجام می‌شود. در رابطه با نظارت آموزشی در سطح دانشکده‌ای به صورت مجزا هیچ مطالعه‌ای یافت نشد و تمام مطالعات در راستای بالین بود. ابزارهای مورد استفاده در

و با یکدیگر دارند و اعتماد به نفس و درک آنها و میزان یادگیری در مهارت‌های عملی بیش از آموزش‌های معمول بالینی افزایش یافته است. اجرای این روش آموزش بالینی برای دانشجویان پرستاری و سایر رشته‌های علوم پزشکی توصیه می‌شود [۱۴]. زیرا این مطالعه نشان داده است که نظارت بالینی منجر به بهبود عملکرد دانشجویان پرستاری می‌شود. در مطالعه Bazhenov و همکاران (۲۰۱۵) نیز ارائه شده است: استفاده از نظارت به عنوان ابزاری در ارزشیابی کیفیت آموزش عالی می‌تواند استفاده شود [۳۳]. بنابراین برای بهبود عملکرد دانشجویان پرستاری نیز ممکن است نظارت آموزشی ضروری و مفید باشد.

یافته‌های مطالعاتی که در این مطالعه به شرح آنها پرداختیم نشان داد که وجود نظارت آموزشی در آموزش پرستاران در بالین و دانشکده الزامی است. اما در مطالعات اندکی به بررسی و بیان چالش‌های نظارت آموزشی در آموزش دانشجویان پرستاری پرداخته شده است. محدودیت‌های مطالعه کنونی این بود که روش‌شناسی مطالعات مرور شده از نظر کیفیت همگونی نداشت. به همین علت امکان انجام مطالعه متاآنالیز فراهم نگردید و یک مرور روایتی انجام شد. پیشنهاد می‌شود پژوهشگران مطالعات شبه کارآزمایی بیشتری در زمینه نظارت آموزشی در سطح دانشکده پرستاری و نه فقط در بالین انجام دهند.

نتیجه‌گیری

این پژوهش به مرور مطالعاتی که به بررسی اثربخشی نظارت آموزشی در عملکرد دانشجویان پرستاری انجام شده است پرداخته است. علل زیادی برای توجه به نظارت آموزشی در عملکرد دانشجویان پرستاری وجود دارد، اما عمده‌ترین علل در سازمان‌های آموزشی شامل تاثیر آن بر کیفیت آموزشی و بهبود وضعیت تحصیلی دانشجویان پرستاری می‌گردد. این مطالعه نشان داد که نظارت آموزشی بر عملکرد دانشجویان پرستاری موثر است گرچه به علت کم بودن تعداد مطالعات انجام شده به نظر می‌رسد که نیاز به تجدیدنظر پژوهشگران و هدایت هدفمند تحقیق‌ها وجود دارد. با وجود این در بین مقالات انجام‌شده عملکرد دانشجویان پرستاری با نظارت آموزشی بهبود یافته بود.

در این مطالعه اخلاق در استفاده از متون و منابع علمی و حقوق معنوی نویسندگان مقالات رعایت گردید.

تضاد منافع

بدین‌وسیله نویسندگان تصریح می‌نمایند که هیچ‌گونه تضاد منافعی در خصوص مطالعه حاضر وجود ندارد.

دارد و مربیان پرستاری باید برای نظارت بالینی و حمایت موثر برای ارتقای فارغ‌التحصیلان پرستاری ماهر برنامه‌ریزی کنند [۱۸]. در این راستا مطالعه Ivagher (۲۰۲۱) نیز نتایج مطالعه Kamphinda و همکاران را تایید کرده است و گزارش نموده‌اند نظارت آموزشی در بهبود عملکرد درسی فراگیران نقش دارد [۲۴]. همچنین Mills و همکاران (۲۰۰۵) نیز ذکر کرده‌اند که نظارت بالینی از طریق تأمل، ارائه راهنمایی و پشتیبانی حرفه‌ای بر پیشرفت عملکرد بالینی موثر است [۲۵].

در مطالعه نصیریانی و همکاران (۲۰۲۰) نیز ذکر شده است که از دیدگاه دانشجویان پرستاری، نظارت بالینی موثر است و به نظارت دقیق‌تر بالینی نیاز است [۱۱]. اگرچه احتمالاً اجرای نظارت با چالش‌هایی نیز روبرو خواهد بود. همانطور که در مطالعه Abdulla (۲۰۰۸) گزارش شده است: نظارت آموزشی مستلزم زمان، فداکاری و مهمتر از آن، آموزش کافی برای واجد شرایط بودن این نقش است. اگر چه توصیه می‌شود که ناظران آموزشی از تئوری‌های آموزشی و تکنیک‌های آموزشی کاربردی از جمله بازخورد سازنده، مهارت‌های ارتباطی و مقابله با مشکلات آگاهی کافی داشته باشند، اما متأسفانه چنین نیست [۲۶].

مطالعه Donough (۲۰۱۸) نیز گزارش کرده است که نظارت بالینی در آموزش دانشجویان پرستاری موثر است و نیاز به هماهنگی بین سوپروایزران در آموزش پروسیجرها وجود دارد [۱۹]. Gratrix (۲۰۱۷) و همکاران نیز ذکر کرده‌اند که دانشجویان قادر به شناسایی و بیان ارتباط روشن بین نظارت مؤثر و پیشرفت تحصیلی هستند [۲۷]. اما ممکن است که نظارت استدلال منطقی را در دانشجویان محدود کند [۲۸].

مطالعه Parker (۱۹۹۳) نیز نشان داده است که نظارت باعث افزایش نیاز به رهبری و کاهش تبعیت می‌شود [۲۰]. مطالعه Sundler و همکاران (۲۰۱۴) نیز ذکر کرده‌اند که نظارت در آموزش دانشجویان پرستاری موثر است دانشجویانی که مدام یک سرپرست داشتند، از رابطه نظارتی رضایت بیشتری نسبت به دانشجویانی داشتند که هر روز مربی‌های متفاوتی داشتند [۲۹]. نتایج هر مداخله‌ای می‌تواند تحت تأثیر طیفی از شرایط در هر محیطی باشد که اغلب اجتماعی-فرهنگی هستند [۳۰]. فرض اصلی این است: آنچه برای یک فرد کارا است ممکن است برای دیگری کارا نباشد و آنچه در یک شرایط کارا باشد ممکن است در شرایط دیگر کارایی نداشته باشد [۳۱، ۳۲] و در برخی شرایط ممکن است نظارت کارآمدی کافی را نداشته باشد.

مطالعه دهقانی و همکاران (۲۰۱۶) نیز نشان داد که در فرآیند نظارت بالینی، دانشجویان پرستاری ارتباط و همکاری بهتری با مربی خود

References

1. Lateef F. Simulation-based learning: Just like the real thing. *Journal of Emergencies, Trauma and Shock*. 2010;3(4):348. <https://doi.org/10.4103/0974-2700.70743>
2. Patel P. An evaluation of the current patterns and practices of educational supervision in postgraduate medical education in the UK. *Perspectives on Medical Education*. 2016;5(4):205-14. <https://doi.org/10.1007/s40037-016-0280-6>
3. Azam A. [Supervision and control in educational management]. The first scientific research conference of educational sciences and psychology of social and cultural harms Iran1393.
4. Shaw WS, Robertson MM, Pransky G, McLellan RK. Employee perspectives on the role of supervisors to prevent workplace disability after injuries. *Journal of Occupational Rehabilitation*. 2003;13(3):129-42. <https://doi.org/10.1023/a:1024997000505>
5. Kreider H. Administrative and clinical supervision: The impact of dual roles on supervisee disclosure in counseling supervision. *The Clinical Supervisor*. 2014;33:256-68. <https://doi.org/10.1080/07325223.2014.992292>
6. Fawaz MA, Hamdan-Mansour AM, Tassi A. Challenges facing nursing education in the advanced healthcare environment. *International Journal of Africa Nursing Sciences*. 2018;9:105-10. <https://doi.org/10.1016/j.ijans.2018.10.005>
7. Ziba FA, Yakong VN, Ali Z. Clinical learning environment of nursing and midwifery students in Ghana. *BMC Nursing*. 2021;20(1):14. <https://doi.org/10.1186/s12912-020-00533-8>
8. Bimray P, Jooste K, Julie H. Professionalism experiences of undergraduate learner nurses during their 4-year training programme at a higher education institution in the Western Cape, South Africa. *Curationis*. 2019;42(1):e1-e8. <https://doi.org/10.4102/curationis.v42i1.2030>
9. Ernawati E, Damris DM, Revis A, Elrifda S. How effective is clinical supervision in nursing? A systematic review. *Journal of Client-Centered Nursing Care*. 2022;8(2):69-78. <https://doi.org/10.32598/jccnc.8.2.426.1>
10. Aghakhani N, Soheili A, Eghtedar S, Saraparnak F, Soltany B, khodaparast A, Masroofar L. The effect of supervision in clinical education on nursing students' clinical skills. *Journal of Medical Education Development*. 2017;10(26):1-9.
11. Nasiriani K, Reshkoeyeh MZ, Arman M, Mirzaei S. The effect of peer instructor teaching and clinical supervision on the status and stressors of clinical nursing education. *The Journal of Medical Education and Development*. 2020;15(2):96-106.
12. Harvey S, Spurr P, Sidebotham M, Fenwick J. Describing and evaluating a foundational education/training program preparing nurses, midwives and other helping professionals as supervisors of clinical supervision using the role development model. *Nurse Education in Practice*. 2020;42:102671. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.102671>
13. Franklin N. Clinical supervision in undergraduate nursing students: A review of the literature. *E-Journal of Business Education and Scholarship of Teaching*. 2013;7(1):34-42.
14. Dehghani M, Ghanavati S, B SO, Aghakhani N, Haghpanah S. Impact of clinical supervision on field training of nursing students at Urmia University of Medical Sciences. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*. 2016;4(2):88-92.
15. Kilminster SM, Jolly B. Effective supervision in clinical practice settings: A literature review. *Medical Education*. 2000;34:827-40. <https://doi.org/10.1046/j.13652923.2000.00758.x>
16. Keers RN, Williams SD, Cooke J, Ashcroft DM. Causes of medication administration errors in hospitals: a systematic review of quantitative and qualitative evidence. *Drug Safety*. 2013;36(11):1045-67. <https://doi.org/10.1007/s40264-013-0090-2>
17. Khalifezadeh A, Salehi S, Hassanzadeh a. The effects of clinical supervision program application on nursing. *Iranian Journal of Medical Education*. 2001;1(3):37-41.

18. Kamphinda S, Chilemba EB. Clinical supervision and support: Perspectives of undergraduate nursing students on their clinical learning environment in Malawi. *Curationis*. 2019;42(1):e1-e10. <https://doi.org/10.4102/curationis.v42i1.1812>
19. Donough G, Van der Heever M. Undergraduate nursing students' experience of clinical supervision. *Curationis*. 2018;41(1):e1-e8. <https://doi.org/10.4102/curationis.v41i1.1833>
20. Parker A, Segesten K, Svensson L. Supervision as a focal point in nurse education: an exploratory study of its effects on the needs of student nurses. *Nurse Education Today*. 1993;13(5):343-8. [https://doi.org/10.1016/0260-6917\(93\)90074-c](https://doi.org/10.1016/0260-6917(93)90074-c)
21. Heshmati Nabavi F, Memarian R, Vanaki Z. Clinical supervision system: A method for improving educational performance of nursing personnel. *Iranian Journal of Medical Education*. 2008;7(2):257-66.
22. Nasiriani k, Salimi T, Dehghani H. Clinical supervision in nursing education: Definitions and models. *Iranian Journal of Medical Education*. 2013;13(3):179-87.
23. Yegdich T. Clinical supervision and managerial supervision: some historical and conceptual considerations. *Journal of Advanced Nursing*. 1999;30(5):1195-204. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.1999.01189.x>
24. Ivagher DE. Perceived influence of instructional supervision on students' academic performance in secondary schools in Makurdi Education Zone of Benue State, Nigeria. *Ianna Journal of Interdisciplinary Studies*. 2021;3(2):46-54.
25. Mills JE, Francis KL, Bonner A. Mentoring, clinical supervision and preceptoring: clarifying the conceptual definitions for Australian rural nurses: A review of the literature. *Rural and Remote Health*. 2005;5(3):410.
26. Abdulla A. Educational supervision: A new challenge. *Journal of the Royal Society of Medicine*. 2008;101(1):6. <https://doi.org/10.1258/jrsm.2007.070342>
27. Gratrix L, Barrett D. Desperately seeking consistency: Student nurses' experiences and expectations of academic supervision. *Nurse Education Today*. 2017;48:7-12. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.09.005>
28. Sommer I, Larsen K, Nielsen CM, Stenholt BV, Bjørk IT. Improving clinical nurses' development of supervision skills through an action learning approach. *Nursing Research and Practice*. 2020;2020:9483549. <https://doi.org/10.1155/2020/9483549>
29. Sundler AJ, Bjørk M, Bisholt B, Ohlsson U, Engström AK, Gustafsson M. Student nurses' experiences of the clinical learning environment in relation to the organization of supervision: a questionnaire survey. *Nurse Education Today*. 2014;34(4):661-6. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2013.06.023>
30. Jolly H, Jolly L. Telling context from mechanism in realist evaluation: The role for theory. *Learning Communities: International Journal of Learning in Social Contexts*. 2014;14. <https://doi.org/10.18793/LCJ2014.14.03>
31. Wong G, Westhorp G, Manzano A, Greenhalgh J, Jagosh J, Greenhalgh T. RAMESES II reporting standards for realist evaluations. *BMC medicine*. 2016;14(1):1-18. <https://doi.org/10.1186/s12916-016-0643-1>
32. Rees CE, Lee SL, Huang E, Denniston C, Edouard V, Pope K, et al. Supervision training in healthcare: a realist synthesis. *Advances in Health Sciences Education : Theory and Practice*. 2020;25(3):523-61. <https://doi.org/10.1007/s10459-019-09937-x>
33. Bazhenov R, Bazhenova N, Khilchenko L, Romanova M. Components of education quality monitoring: Problems and prospects. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2015;214:103-11. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.11.600>